

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 3

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El castanyer

Descripció de la unitat

En aquesta unitat iniciem l'anàlisi de tipologies textuais diferents de la narrativa. Així, el text expositiu inicial servirà de suport per a introduir el camp semàntic dels arbres i també la classe de text que estudiarem en l'apartat d'Expressió de la unitat.

Reflexionarem sobre el concepte d'oració com a conjunt de paraules ordenades i amb sentit complet.

Identificarem i posarem en pràctica els usos de la coma i el guió llarg.

Relacionarem i usarem en les produccions pròpies parelles de paraules antònimes i reflexionarem sobre el canvi de significat que s'hi produïx.

Analitzarem l'estructura d'un text expositiu i en redactarem.

En l'apartat de Literatura iniciem l'anàlisi de diverses mostres del gènere narratiu, en aquesta unitat presentem les característiques del conte tradicional.

Arran de les característiques del text expositiu presentades al llarg de la unitat, en la Tasca, analitzarem la forma i el contingut d'una fitxa.

Temporització:

Novembre

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Ampliar el lèxic del camp semàntic dels arbres.
- Identificar oracions gramaticals i formar-ne.
- Usar la coma i el guió llarg segons indiquen les normes ortogràfiques.
- Entendre el canvi de significat que aporta l'antonímia.
- Identificar les característiques del conte tradicional.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text expositiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació d'oracions. • Definició d'oració com un grup de paraules ordenades i amb sentit. • Identificació de la norma d'ús de la coma. • Realització de la pausa adequada quan hi ha una coma en un escrit. • Ús del guió llarg en la representació escrita dels diàlegs. • Ús de parelles de paraules antònimes. • Reflexió sobre el canvi de significat que aporta l'ús de paraules antònimes. • Anàlisi de l'estructura d'un text expositiu: títol i apartats. • Identificació del títol d'un text expositiu amb el tema que tracta. • Redacció de textos expositius. • Identificació de les característiques del conte tradicional. • Interés per la lectura de textos literaris. • Creació de textos amb intenció literària seguit unes pautes. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig el text expositiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos expositius presentats.	2.1. Reflexiona sobre el contingut del text expositiu. 2.2. Respon les preguntes sobre el contingut del text llegit.
	3. Identificar oracions gramaticals.	3.1. Identifica l'oració com un grup de paraules ordenades i amb sentit.
	4. Conèixer la norma ortogràfica d'ús de la coma i del guió llarg.	4.1. Usa la coma en enumeracions i amb els vocatius. 4.2. Representa per escrit diàlegs usant el guió per a separar cada intervenció.
	5. Identificar la relació d'antonímia en paraules donades i fer-ne ús.	5.1. Relaciona paraules antònimes. 5.2. Intercanvia paraules antònimes en textos donats i reflexiona sobre el canvi de significat.
	6. Analitzar l'estructura d'un text expositiu i redactar-ne un.	6.1. Identifica l'estructura d'un text expositiu. 6.2. Redacta en grup un text expositiu seguint unes pautes.
	7. Conèixer contes tradicionals.	7.1. Identifica l'origen oral dels contes tradicionals i hi reflexiona. 7.2. Transforma contes tradicionals seguint unes pautes.
	8. Ser conscient de la importància d'extraure informació dels textos expositius.	8.1. Elabora una fitxa amb la informació d'un text expositiu.
	9. Conèixer i usar el vocabulari relacionat amb els arbres.	9.1. Amplia el vocabulari relacionat amb els arbres.

<ul style="list-style-type: none">• Coneixement de la tècnica d'elaboració d'una fitxa com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.• Coneixement i ús del lèxic relacionat amb els arbres.• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.• Interés per millorar el treball propi.• Respecte pel treball dels companys i les companyes.	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.
---	---	---

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig el text expositiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el contingut del text expositiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.
2.2. Respon les preguntes sobre el contingut del text llegit.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Identifica l'oració com un grup de paraules ordenades i amb sentit.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Usa la coma en enumeracions i amb els vocatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.2. Representa per escrit diàlegs usant el guió per a separar cada intervenció.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Relaciona paraules antònimes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.2. Intercanvia paraules antònimes en textos donats i reflexiona sobre el canvi de significat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Identifica l'estructura d'un text expositiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.2. Redacta en grup un text expositiu seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
7.1. Identifica l'origen oral dels contes tradicionals i hi reflexiona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.2. Transforma contes tradicionals seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
8.1. Elaborar una fitxa amb la informació d'un text expositiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Amplia el vocabulari relacionat amb els arbres.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura". • Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica oracions gramaticals i en redacta. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de la coma i el guió llarg. Fa servir l'antonímia per a transformar el sentit dels textos.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari dels arbres en contextos diversos. Redacta textos amb intenció literària. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta texts expositius. Extrau informació d'un text expositiu per a elaborar una fitxa. Redacta textos escrits i orals amb finalitats comunicatives diverses.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.	Coneix, valora i respecta la flora de l'entorn.
	Comprometre's amb l'ús responsable dels recursos naturals per tal de promoure un desenvolupament sostenible.	És conscient de la necessitat de consumir els productes naturals d'una manera responsable per tal de no degradar el medi.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Extrau informació de textos expositius i la fa servir per a finalitats diverses.

<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	Reflexiona sobre el contingut dels textos expositius i n'extrau coneixements.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència naturalista millorant el coneixement que té dels arbres.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	Concebre i actuar conforme a una escala de valors pròpia.	Valora la importància de protegir l'entorn natural.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig textos literaris i en valora les qualitats estètiques. Valora la literatura de tradició oral com a transmissora de la cultura popular.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Es fa conscient que els contes es repetixen en diverses tradicions culturals.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Desenvolupa la imaginació i de la creativitat a través de la redacció de textos amb intenció literària.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

Tasca 2: L'oració

- Introduïm el concepte d'oració amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: La coma. El guió en els diàlegs

- Introduïm els usos de la coma i del guió llarg en els diàlegs amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 4: Paraules antònimes

- Introduïm el concepte d'antonímia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: El text expositiu

- Introduïm les característiques formals dels textos expositius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

Tasca 6: El conte tradicional

- Introduïm el concepte de conte tradicional amb els suggeriments metodològics de la PD i reflexionem sobre les variacions que presenten aquest tipus de relat.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

Tasca 7: Tasca final: la fitxa

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la funció i la utilitat de les fitxes a partir de les activitats del LA.
- Ampliem la reflexió, arran de la tipologia textual expositiva que s'ha treballat en la unitat, a la conveniència de conèixer tècniques de resum per a millorar la comprensió de textos d'altres assignatures.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents tècniques d'estudi com ara la fitxa-resum.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Textos expositius diversos sobre arbres de l'entorn pròxim de l'alumnat.
- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
 - Activitats interactives sobre l'oració, la coma i el guió en els diàlegs i les paraules antònimes.
- Diccionaris digitals.
- Arran del camp semàntic treballat, dels continguts d'Expressió i de la Tasca final podem visitar webs diverses sobre la flora autòctona.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?